

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Калмыкия**

**Кетченеровское РМО**

**МКОУ "Эвдыковская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей-предметников

 Бамбышева Г.П.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Завуч по УВР

 Бюрчиева А.Ю.

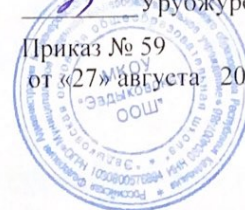
от «27» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Урубжурова Е.А.

Приказ № 59  
от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Юный эколог»**

**с использованием оборудования центра «Точка роста»**

**5-6 классы**

п. Эвдик, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в средней школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со средними школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальных классах единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для средних школьников.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром, необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической

деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для 5-6 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «Примерной программы основного общего образования. Биология. Естествознание», а также Авторской программы Г.Б. Шенкевич. Программа кружка «Юный эколог - исследователь». Фестиваль педагогических идей. 2013г.

Программа предназначена для обучающихся основного общего образования.

Учебная программа рассчитана на один год, возраст обучающихся 10-12 лет. Недельная нагрузка 1 час.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у средних школьников.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- Принцип единства сознания и деятельности;

- Принцип наглядности;
- Принцип личностной ориентации;
- Принцип системности и целостности;
- Принцип экологического гуманизма;
- Принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игры, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности

предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- Интерес к познанию мира природы;
- Потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- Неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования(примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов(примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

-многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

-основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

-человек -существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология – наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- заботиться о здоровом образе жизни;

-заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

-проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа рассчитана на 8 часов в год (2 часа в неделю).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практические занятия
1	Введение	2	



2	Неживая природа	15	8
3	Живая природа	13	4
4	Мой дом	4	2
Итого		34 часов	14

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2ч). Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Что такое экология? Экология и мы.

Неживая природа (15 ч). Солнце - источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа «Определение качества воды»  
 Экскурсия на водоем. Практическая работа «Измерение температуры воды». Берегите воду! Воздух и здоровье человека. Практическая работа «Измерение содержания кислорода воздуха внутри помещения и на улице». Почва. Состав и виды почвы. Практическая работа «Состав почвы». Охрана почвы. Погода, климат. Практическая работа №5 «Измерение температуры воздуха». Предсказания погоды по народным признакам. Времена года. Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой». Практическая работа «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».

Проект: «Экологический календарь».

Живая природа (28ч). Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы современности. Практическая работа «Изучение загрязнения снега». Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Практическая работа «Почвенное питание растений». Разнообразие растений. Практическая работа «Изучение

гербария» Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения. Растения Ростовской области. Охрана растений. Экологические памятники для детей и взрослых. Группы животных. Дикие и домашние животные. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц», «Подкормка птиц» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Мой дом (4 ч). Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Моя школа, мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Посадка цветов на школьной клумбе. Проект: «Огород на окошке»

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Печатные пособия
1. Словари, энциклопедии и справочники. 2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса. 3. Плакаты по основным темам.
Технические средства обучения
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектор, экран. 4. Цифровая лаборатория по экологии

Игры

Настольные развивающие игры, экологическое лото, викторины

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.
2	1	Мы – жители планеты Земля.
3	1	Экология и мы.
4	1	Вода, ее признаки и свойства.
5	1	Практическая работа № 1 «Определение качества воды»
6	1	Практическая работа №2 «Измерение температуры воды»
7	1	Воздух и здоровье человека. Практическая работа № 3 «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице»
8	1	Почва.
9	1	Состав и виды почвы. Практическая работа №4 «Состав почвы»

10	1	Погода, климат.
11	1	Практическая работа №5 «Измерение температуры воздуха»
12	1	Практическая работа №6 «Наблюдение за погодой»
13	1	Практическая работа №7 «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».
14	1	Проект «Экологический календарь». Сбор информации.
15	1	Защита проекта «Экологический календарь»
16	1	Экологические связи неживой и живой природы.
17	1	Экологические проблемы современности. Практическая работа №8 «Изучение загрязнения снега»
18	1	Вода и воздух в жизни растений Практическая работа №9 «Почвенное питание растений»
19	1	Разнообразие растений. Практическая работа № 10 «Изучение гербария»
20	1	Экологические памятки для детей и взрослых.
21	1	Группы животных.

22	1	Группы животных
23	1	Дикие и домашние животные.
24	1	Экскурсия №2 «Экскурсия на природу»
25	1	Экскурсия №3 «Экскурсия на природу»
26	1	Птицы нашего двора.
27	1	Практическая работа №11 «Изготовление кормушек для птиц».
28	1	Практическая работа №12 «Подкормка птиц»
29	1	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.
30	1	Агитбригада «Береги живое!».
31	1	Дом, где мы живем.
32	1	Практическое работа № 13 «Создание уюта в классной комнате».
33	1	Комнатные растения.
34	1	Практическая работа № 14 «Уход за комнатными растениями».