

Публичный доклад директора
МКОУ «Эвдыковская ООШ»
за 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Образовательная политика и управление школой
3. Условия осуществления образовательного процесса (организационные условия, кадровое обеспечение образовательного процесса, финансовые и информационные ресурсы).
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Ближайшие перспективы развития школы.

Публичный доклад директора МКОУ Эвдыковская ООШ за 2024 – 2025 учебный год и о перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. Мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

МКОУ ЭООШ функционирует с 1971 года.

Учредитель школы – Отдел образования Кетченеровского района РК.

Школа расположена в центре п.Эвдик.

Юридический адрес: 359115 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п.Эвдик, ул. Школьная,3

Школа функционирует на основе:

- Лицензии - 08Л01 №0000082

Свидетельства о государственной аккредитации – 08А01 0000072,

- Устава школы

Номер телефона (факса): 8 9275938170

Адрес электронной почты: mkojevdyket@rk08.ru

Школа находится в типовом кирпичном здании.

В настоящее время обучается 36 человек.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.

2. Управление школой

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и ответственные за учебно-воспитательную и воспитательную работу.

В школе функционируют – педагогический совет, методические объединения, классные родительские комитеты, совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет профилактики.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организационные условия

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме 5-тидневной рабочей недели школе в 2024-2025 учебном году создано 9 классов-комплектов.

на первой ступени - 4 классов

на второй ступени – 4 классов

Численность учащихся по ступеням

Ступень	Общее количество	Примечание
Школа 1 ступени	7	
Школа 2 ступени	29	
Итого	36	

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 9 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сохранение здоровья обучающихся.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических пауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и

ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся; были пересмотрены дозировки домашних заданий по предметам; произведена оценка учебной перегрузки.

За счет введения динамических пауз на уроках, дней здоровья и ряда физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий была повышена двигательная активность учащихся школы.

Охват учащихся горячим питанием.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 45 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. Все дети получают одноразовое горячее питание (завтрак). Горячим питанием охвачены 1 – 9 классы (это составляет 100 %).

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на 10 дней учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах.

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 12 человек.

Администрация школы:

- Урубжурова Е.А. - директор школы;
- Бюрчиева А.Ю.. – заместитель директора по УВР;

Всего учителей – 12, из них учителей начальных классов – 4, учителей предметников – 8.

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 12 человек имеют:

высшее образование – 11 человек;
среднее специальное – 1 человек;

По результатам аттестации:

- учителей высшей категории – 2
- учителей первой категории – 5

В этом учебном году 6 (50 %) учителей прошли курсовую переподготовку при КРИПКРО.

По стажу:

от 10 до 20 лет – 3 человек
от 20 и свыше лет – 6 человек.

По возрастному составу:

до 25 лет – 1 человек
от 25 до 35 лет – 2 человек
от 35 до 55 лет – 6 человек
старше 55 лет – 3 человек

По половому составу

женщин – 11 человек,
мужчин – 1 человек

ВЫВОД: педагогический коллектив состоит из опытных и квалифицированных учителей. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. 91,7% учителей имеет высшее образование.

Целью методической работы в школе является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, накопительных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне района и республики. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Повышение квалификации педагогических работников, обмен позитивным опытом, аттестация кадров.

Педагоги школы активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя школы много внимания уделяют работе по обмену опытом. Ежегодно проводятся семинары на базе школы, даются открытые уроки для учителей района.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном, среднем звене школы, реализация модели личностно - ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В нашей школе 100% учителей объединены в методические группы, остальные принимают участия в работе районных методических объединений. Школьных методических объединений четыре:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связано с методической темой школы.

Каждое методическое объединение провело по 4-5 заседаний, на которых обсуждались важные вопросы темы. Кроме теоретических семинаров, на заседаниях МО учителя систематически выступают по теме самообразования, делятся методическими находками со своими коллегами.

В основном задачи методической работы 2024 – 2025 учебного года выполнены. В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки:

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Однако проблема современного урока остается актуальной. При постановке целей урока не учитывается специфика предмета, не прогнозируется результат урока; не у каждого учителя отработана система оценивания учебной деятельности.

В некоторых изученных планах МО анализ работы за истекший год носит информационный, статистический характер, отсутствует необходимая аналитическая сторона, что затрудняет вычисление основных просчетов в работе учителей, не дает наметить пути их устранения. Не во всех школьных МО рассматриваются такие вопросы как:

- ❖ педагогические задачи учителя в обеспечении эффективности процесса усвоения в условиях модернизации образования;
- ❖ работа с одаренными детьми;
- ❖ анализ результатов работы учителей по вариативным учебным программам, авторским программам спецкурсов, факультативов;
- ❖ изучение разнообразия видов контроля, способов построения, системы контроля, требований к оценке результатов обучения,

Указанные недостатки в работе МО отрицательно сказались на решении многих вышеперечисленных проблем в преподавании математики, русского языка и т.д.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. Использовать современные средства обучения и педагогические технологии.
3. Проводить диагностику образовательного процесса и результатов учебно-воспитательной работы.
4. Спланировать цикл открытых уроков.

В течение этого года в школе прошли школьные предметные олимпиады, победители которых участвовали в муниципальном туре.

3.3. Финансовые и информационные ресурсы.

Школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 8 учебных кабинетов, столовую, библиотеку. Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиН и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Русского языка и литературы	1	учебно – наглядные пособия и дидактический материал, компьютер, 1 интерактивная доска
Математики, информатики, физики	1	АРМ, 2 компьютера, учебно – наглядные пособия и дидактический материал, МФУ
Биологии, химии	1	Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием, демонстрационный стол, 1 компьютер
Калмыцкого языка и	1	учебно – наглядные пособия и дидактический материал

литературы		
Начальных классов	4	Магнитная доска 4 шт, 2 интерактивных доски, 2 ноутбука, 1 компьютер, учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Библиотека	1	художественная литература, учебники, компьютер, МФУ
Столовая	1	40 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

4. Результаты образовательной деятельности.

На начало 2024 – 2025 учебного года количество учащихся в школе составило 35 человек. По итогам года аттестовано 35 человек, не аттестуются учащиеся 1 класса (1 человек). На отлично обучаются – 4 человек. Обучающихся на «4 и 5»: в начальной школе 3 человека, что составляет 42,8 %, в основной школе 21 человек, что составляет 72 %.

2.2 Анализ работы по обеспечению учебного процесса.

2.2.1. Образовательная политика школы.

В основе образовательной политики, как и в прежние годы, лежал принцип предоставления всем учащимся одинаковых стартовых возможностей. Сложилась стабильность педагогических подходов к начальному образованию: преподавание по УМК «Школа России».

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом ЗУНов, обеспечивающих возможности получения образования.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Предмет «Окружающий мир» интегрирован с ОБЖ.

Школьникам были предложены элективные курсы в соответствии с их склонностями и интересами, а так же с учетом запросов родителей на образовательные услуги, что дало возможность для полноценного обучения всех учащихся.

Цели и содержание каждой ступени обучения реализуются на основе разработки содержания программ трех уровней. Учебные программы были выполнены всеми педагогами школы.

В соответствии с содержанием и направленностью образования учебный план школы содержал базисный, региональный и школьный компоненты. При отборе содержания образования, как и прежде, школа руководствовалась

- стремлением развивать потенциальные возможности каждого учащегося
- заботой о сохранении и укреплении здоровья учащихся
- социальным заказом учащихся и их родителей.

4.3. Анализ государственной итоговой аттестации.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся,

обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В 2024 - 2025 учебном году выпускников 9 класса нет.

Сравнительный анализ выпускных экзаменов за 9 класс (ОГЭ) 2023 и 2025 годы

предметы учебного плана	кол-во учащихся выбравших предмет для аттестации													
	2022- 2023учебны й год	сдали на				% кач .	% ус п	2024- 2025учебны й год	сдали на				% кач .	% ус п
		5	4	3	2				5	4	3	2		
Русский язык	2	1	1	-	-	100	100	8	6	2	0	0	100	100
Математика	2	1	1	-	-	100	100	8	6	2	0	0	100	100
обществознани е	2	-	2	-	-	100	100	8	3	5	0	0	100	100
история	0	0	0	0	0	-	-	1	1	0	0	0	100	100
биология	2	-	2	-	-	100	100	5	0	3	2	0	60	100
география	0	-	-	-	-	-	-	2	0	1	1	0	50	100

Выводы:

1. Успеваемость и в 2023 и 2025 годах составила -100%. В 2025 году учащиеся сдали сразу все предметы, пересдачи не было.

4.4. Участие школьников во Всероссийской олимпиаде.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 17 человек, в Муниципальном этапе олимпиад участвовало 6 обучающихся нашей школы, призовое место по физической культуре - 2, по географии - 2.

В связи с этим, учителям необходимо :

- вести работу с одаренными детьми систематически и планомерно;
- всем учителям включать в уроки задания повышенной сложности, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей; выносить обсуждение данной проблемы на заседание МО

5. Ближайшие перспективы развития школы.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на будущий учебный год будет достижение качества образования не менее 50% в среднем по школе.

Для достижения обозначенного результата необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.
- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;

- снижение заболеваемости учащихся;
- сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы.