**Пояснительная записка**

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

Всего 33 часа, 1 час в неделю.

.

**Цель программы**: подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* расширение и углубление программного материала;
* совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
* пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

***Воспитательные:***

* воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
* воспитание чувства патриотизма;
* повышение общей языковой культуры учащихся;
* выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

***Развивающие:***

* развитие интереса к языку как учебному предмету;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников;
* развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные УУД:***

– осознавать роль речи в жизни людей;

– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

- формирование эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- развитие морально-этического сознания;

- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию.

***Метапредметные УУД:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение учитывать установленные правила в планировании;

- умение решать проблемы творческого характера;

- умение адекватно воспринимать оценку;

- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение добывать новые знания;

- умение перерабатывать информацию;

- умение строить суждения в простой форме;

- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

- умение преобразовыватьинформацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- умение делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умение оформлять свои мысли в устной форме;

- умение договариваться;

- умение работать в паре, группе, коллективе;

- умение адекватно использовать речевые средства;

- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Речевого творчества» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;

- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю;

- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому;

-умение слушать собеседника, соблюдать правила речевого этикета;  
  
-составлять связные тексты на заданную тему.

**Содержание курса**

Курс «Речевая разминка» носит интеграционный характер: включает в себя лингвистический материал, литературный материал и развитие речи (культура общения)

**Лингвистический материал:** разучивание скороговорок, работа над загадками, работа над ребусами, составление тематических словариков, составление предложений, различные игры со словами, орфографические игры, лингвистические викторины, кроссворды, тематические рассказы педагога.

**Литературный материал:** слушание, чтение, сочинение стихотворений, рассказов, сказок, сочинение чистоговорок, разгадывание кроссвордов, литературные игры, работа над смыслом пословиц, выполнение иллюстраций к составленным рассказам, сказкам, инсценирование.

**Развитие речи (культура общения):** вербальные и невербальные средства общения, правила речевого этикета, этикетные фразы и их использование в речи.  
  
Материал данных разделов входит в содержание каждого из основных занятий.

**Проектная деятельность:** подбор, сочинение, красочное оформление, презентация ребусов, загадок, чистоговорок, скороговорок, стихов, рассказов, сказок и др. на определённую тему.  
  
**Примерная структура занятия**: формулирование темы, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей ( чтецов), орфографическая минутка, речевое творчество

( коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану, иллюстрирование).  
  
**Основные формы организации деятельности**

**-** фронтальная;

- индивидуальная;

- групповая;

- дидактические игры;

- экскурсии;

- конкурсы;

- выставки.

**Основные виды деятельности:**

- слушание, чтение, словотворчество (составление словариков, предложений, рассказов, сказок, сочинение стихов и чистоговорок);

- инсценирование;

- иллюстрирование;

- проектная деятельность.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Раздел (глава)** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности** | **Дата** | **Дата** |
| **Тема занятия** | **(по плану)** | **(факт)** |
| 1 | Мои игрушки | 1 | Учатся слушать учителя и его объяснения, анализировать речь говорящего. Работают с загадками, ребусами, составляют словарик игрушек, рассказывают наизусть детские стихи А. Барто и  С. Михалкова об игрушках, составляют рассказ о своей любимой игрушке. |  |  |
| 2 | Мой любимый цветок | 1 | Учатся использовать громкость, темп устной речи, соблюдать правила собеседника. Разгадывать загадки, ребусы, работают над рассказом Э.Шима «Ландыш», составляют рассказ о любимых цветах. Выполняют рисунок «Мой любимый цветок». |  |  |
| 3 | Мое любимое животное | 1 | Учатся говорить и анализировать речь говорящего с использованием изученных правил.  Разгадывают загадки, участвуют в играх, сочиняют чистоговорки, анализируют стихи А. Барто, А. Усачева, составляют рассказ с «Мои любимые животные», иллюстрируют рассказ. |  |  |
| 4 | Моя осень | 1 | Учатся использовать громкость, темп речи в устных высказываниях. Разгадывают загадки, ребусы, кроссворд, принимают участие в играх, анализируют стихи об осени Ю. Лермонтова, Е. Благининой, Е. Трутневой, К. Бальмонта, составляют рассказ и выполняют рисунок на тему «Моя осень». |  |  |
| 5 | Во саду ли, в огороде | 1 | Учатся слушать учителя и его объяснение, разгадывают загадки, принимают участие в играх, прослушивают и анализируют стихи об овощах и фруктах В. Коркина, Г.Сапгира, Н Кончаловской, составляют рассказ на тему «Во саду ли, в огороде». |  |  |
| 6 | Ягоды | 1 | Учатся анализировать и оценивать общение. Составляют словарик на тему «Ягоды», участвуют в играх «Из одного слова – несколько», «Измени слово». Составляют рассказ о смородине по плану. |  |  |
| 7 | Листопад | 1 | Учатся правильно общаться со сверстниками, учителем. Выполняют эмоционально-речевую разминку, слушают и анализируют стихотворение И. Бунина «Листопад» и рассказ И. Соколова-Микитова «Осенний лес», участвуют в играх, составляют предложения, составляют рассказ на тему « Осень», выполняют рисунок на тему, участвуют в конкурсе рисунков. |  |  |
| 8 | Мой любимый праздник | 1 | Учатся умению ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне). Прослушивают рассказ учителя о видах праздников, анализируют стихотворения Г. Ладонщикова «Подарок», составляют словарик на тему. Инсценирование «День рождения ослика Иа», составляют рассказ на тему «Мой любимый праздник». |  |  |
| 9 | Цветная сказка | 1 | Учатся использовать словесные и несловесные средства общения. Разучивают стихотворение Н. Саконской «Шары», слушают и анализируют стихотворение Е. Руженцева «Сказка про краски». Принимают участие в игре «Светофор», разгадывают загадки, прослушивают и анализируют рассказ учителя о цветах «Почему нас так назвали», составляют устный рассказ на тему «Цветная сказка», выполняют рисунок на тему. |  |  |
| 10 | В мире профессий | 1 | Учатся использовать несловесные средства общения-жесты, мимику, темп, громкость в устных высказываниях. Разгадывание загадок, ребусов, инсценирование на тему, анализируют прослушанные стихи В Курченко, А. Шибаева о профессиях, разгадывают анаграммы, участвуют в играх «Путаница», «Сюрприз» составление рассказа на тему «Когда я вырасту, я буду…» |  |  |
| 11 | Внимание, дорога! | 1 | Учатся анализировать и оценивать общение. Разгадывают загадки, ребусы, составляют словарик на тему «Дорога – это опасно», сочиняют чистоговорки, прослушивают рассказ учителя «Почему нас так назвали», составляют рассказ на тему «Внимание – дорога!». |  |  |
| 12 | День рождения | 1 | Учатся корректировать речевое поведение в различных ситуациях. Выполняют речевую разминку (работают над скороговоркой), разгадывают загадки, составляют словарик на тему, участвуют в играх «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика», «Бесконечное предложение», сочиняют чистоговорки, составляют рассказ о любимом подарке. |  |  |
| 13 | Моя мечта | 1 | Обучаются вступать в контакт и поддерживать его, используя соответствующие этикетные формы. Разгадывают ребусы, принимают участие в играх «Грамматическая арифметика», «Путаница» «Сюрприз», «Цветик-семицветик», сочиняют чистоговорки, составляют рассказ на тему «Моя мечта». |  |  |
| 14 | Я и спорт | 1 | Учатся замечать недочёты в речи говорящего и корректно исправлять их. Работают над загадками и ребусами, прослушивают и анализируют стихотворение Г Сапгира «Футбол», работают над пословицами, участвуют в играх «Грамматическая арифметика», «Бокс», «Забей 6 голов», «Гол в ворота будьдога». |  |  |
| 15 | В гостях у сказки | 1 | Учатся использовать в речи средства несловесного общения: жесты, мимику, темп, громкость в устной форме. Участвуют в играх «Угадай сказку» «Чьи это песенки», слушают и анализируют стихотворение С. Маршака «Тихая сказка», сочиняют чистоговорки, составляют словарик сказочных предметов, составляют рассказ « В гостях у сказки». |  |  |
| 16 | Моя зима | 1 | Учатся правильно подбирать заголовок к тексту. Разгадывают ребусы, загадки, кроссворд «Цвет зимы», сочиняют чистоговорки, анализируют стихи о зиме И. Сурикова, А. Прокофьева,  З.Александровой, участвуют в конкурсе чтецов, составляют рассказы о зиме на тему «Моя зима», «Снежный человечек». |  |  |
| 17 | В библиотеке | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. Работают над пословицами, участвуют в играх «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Веселый наборщик», «Грамотей». |  |  |
| 18 | Век живи – век учись | 1 | Учатся замечать недочёты в речи говорящего. Работают над пословицами, загадками, принимают участие в играх «Путаница», «Доскажи словечко», «Волшебный наборщик» прослушивание и анализ стихотворения Н. Найденовой «Я читаю», составление рассказа «Век живи-век учись». |  |  |
| 19 | Любимое время года | 1 | Участвуют в викторине «Времена года». Работают над стихотворениями И. Бунина, А. Пушкина, А. Толстого о временах года, чистоговорками, пословицами, загадками, составляют рассказ «Любимое время года», рисунок на тему. |  |  |
| 20 | Хлеб – всему голова | 1 | Учатся быть хорошими слушателями, учатся сочинять чистоговорки, анализируют пословицы, участвуют в играх «Собери пословицу», «Веселый наборщик», «Путаница», составляют рассказ на тему «Хлеб – всему голова». |  |  |
| 21 | Животные. Заяц. | 1 | Учатся слушать учителя, работают над загадками, участвуют в играх «Волшебные квадраты», «Бесконечное предложение, разгадывают ребусы, сочиняют чистоговорки, составляют рассказ на тему « Заяц». |  |  |
| 22 | Природа - наш дом | 1 | Учатся исправлять замеченные ошибки. Принимают участие в играх «Волшебный наборщик», «Бесконечное предложение», в викторине, в беседе. Составляют рассказ на тему «Природа-наш дом». |  |  |
| 23 | В гостях у бабушки | 1 | Учатся быть хорошими слушателями. Работают над загадками, ребусами, участвуют в играх «»Подбери пару», «Грамматическая арифметика», анализируют стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки», составляют рассказ на тему «В гостях у бабушки». |  |  |
| 24 | Мой любимый сказочный герой | 1 | Учатся правильно строить свою речь, работают над загадками, вспоминают и исполняют детские песни о сказочных героях, составляют рассказ о любимом сказочном герое, выполняют рисунок на тему, участвуют в конкурсе рисунков. |  |  |
| 25 | Как я помогаю маме | 1 | Учатся слушать и правильно говорить. Анализируют стихотворение З. Орловой «Мамочке подарочки», составляют словарик на тему, участвуют в игре «Как я убираю в комнате», составляют рассказ «Как я помогаю маме». |  |  |
| 26 | Деревья | 1 | Учатся быть хорошими слушателями. Работают над загадками, пословицами, шарадами, кроссвордом, составляют словарик на тему, составляют рассказ о деревьях. |  |  |
| 27 | Сказка | 1 | Учатся умело использовать громкость, темп речи в устных высказываниях, говорении. Принимают участие в играх «Восстанови стихи», «Сюрприз», «Веселый наборщик», сочиняют сказку по началу. |  |  |
| 28 | Мой город | 1 | Участвуют в викторине «Города России», в играх «Веселый наборщик», «Кто где живет», «Грамматическая арифметика». Презентация проекта «Моя малая родина». |  |  |
| 29 | Моя комната | 1 | Обучаются вступать в контакт и поддерживать его, используя соответствующие этикетные формы. Отгадывают загадки, участвуют в игах «Что общего», «Выращивание предложения». Сочиняют стихи по заданной рифме, составляют рассказ на тему «Моя комната». |  |  |
| 30 | В магазине | 1 | Принимают участие в играх «Отгадай слово», «Веселый наборщик», «Сюрприз», «Книжный магазин», составляют рассказ по плану. |  |  |
| 31 | Бабочки | 1 | Прослушивают и беседуют по рассказу «Почему нас так назвали», составляют словарик на тему, участвуют в играх «Измени слово», «Бесконечное предложение», составляют сказку о бабочках. |  |  |
| 32 | Моя весна | 1 | Закрепляют навыки общения. Работают над ребусами, загадками, рассказом «Почему нас так назвали?», пословицей, составляют рассказ на тему «Весна». |  |  |
| 33 | Мое лето | 1 | Развивают навыки общения, работают над загадками, чистоговорками, составление словарика на тему, чтение стихотворений о лете (конкурс чтецов), рисование на тему. |  |  |